

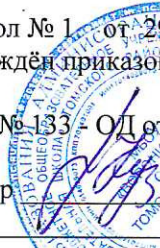
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воронинская средняя общеобразовательная школа»
Томская область, Томский район, д. Воронино, ул. Центральная 63^а
Тел (382-2) 950-296, 950-281; E-mail: edu.vor@uotr.ru

Рассмотрен и принят на

педагогическом совете

(протокол № 1 от 29.08.2024 г.)
и утвержден приказом директора школы

(приказ № 133 - ОД от 29.08.2024 г.)

Директор  М.Н. Кузнецова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН внеурочной деятельности НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2024/2025 учебный год

На основании письма Департамента общего образования Томской области от 16.05.2023 года № 57-2523 «О направлении методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФОП НОО на 2024/2025 учебный год», в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Федеральной образовательной программой начального общего образования

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

При планировании внеурочной деятельности на уровне начального образования необходимо руководствоваться рекомендациями, содержащимися в федеральной образовательной программе (организационный раздел, план внеурочной деятельности), а также использовать Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 ТВ-1290/03), которые особо подчеркивают, что план внеурочной деятельности – часть ООП, и обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

Также обращаем ваше внимание, что Институт стратегии развития образования разработал серию материалов и рабочих программ по реализации внеурочной деятельности, которые можно использовать при планировании внеурочной деятельности: https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией **с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.**

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

~~формирование культуры поведения в информационно-образовательной среде.~~

Внеурочная деятельность на уровне начального образования организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования рекомендуется:

1 час в неделю отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (рабочая программа курса, разрабатываемая Институтом стратегии развития образования на учебный год, размещается на сайте Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>).

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав

обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Рассмотрен и принят на
педагогическом совете
(протокол № 1 от 29.08.2024 г.)
и утвержден приказом директора школы
(приказ № 133-ОД от 29.08.2024 г.)
Директор _____ М.Н. Кузнецова

**Учебный план внеурочной деятельности
для 1 – 4 классов НОО в соответствии с ФГОС
МБОУ «Воронинская СОШ» Томского района
(5-дневная учебная неделя) на 2024/2025 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Название программы	1А, 1Б классы	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся						
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1/1	1	1	1	5
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1/1	1	1	1	5
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий «Сто шагов в будущее»	1/1	1	1	1	5
Часть, по выбору обучающихся и родителей /законных представителей						
1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: - интеллектуальные марафоны; - проектно – исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - художественно – эстетическая творческая деятельность;	«Мир шахмат» (РВГ)	1				1
	Школьный театр «Путешествие в сказку»	0,5/0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	«Юный эколог»	0,5/0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	«Развивающая физическая культура. ГТО»	0	0	0	1	1
3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое	Юные инспектора движения (ЮИД)	0,5/0,5	0,5	0,5	1	3
	«Информатика и ИКТ»	0	0	0	1	1

сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: -информационная культура; -«Учение с увлечением!»	«Информатика.Лог ика. Математика»	0,5/0,5	0,5	0,5	0	2
	Учение с увлечением. Хочу всё знать «Орлята России»	1/1	1	1	1	5
Итого		7/7	7	7	9	33

**Пояснительная записка к учебному плану внеурочной деятельности
для учащихся 1-4 классов в 2024/2025 учебном году**

№ п/п	Название программы	Класс	Учитель - предметник	Должность
1	«Разговоры о важном»	1А, 1Б	Ренёва Ю.В. Байднер А.О.	классные руководители 1 классов, учителя н.к.
2	Функциональная грамотность	1А, 1Б	Ренёва Ю.В. Байднер А.О.	классные руководители 1 классов, учителя н.к.
3	Мир профессий «Сто шагов в будущее»	1А, 1Б	Ренёва Ю.В. Байднер А.О.	классные руководители 1 классов, учителя н.к.
4	Хочу всё знать «Орлята России»	1А, 1Б	Ренёва Ю.В. Байднер А.О.	классные руководители 1 классов, учителя н.к.
5	Школьный театр «Путешествие в сказку»	1А, 1Б	Ренёва Ю.В. Байднер А.О.	классные руководители 1 классов, учителя н.к.
6	Юные инспектора движения (ЮИД)	1А, 1Б	Ренёва Ю.В. Байднер А.О.	классные руководители 1 классов, учителя н.к.
7	«Информатика. Логика. Математика»	1А, 1Б	Ренёва Ю.В. Байднер А.О.	классные руководители 1 классов, учителя н.к.
8	«Юный эколог»	1А, 1Б	Ренёва Ю.В. Байднер А.О.	классные руководители 1 классов, учителя н.к.
9	«Разговоры о важном»	2	Сысой Н.Ф.	классный руководитель 2 класса, учитель н.к.
10	Функциональная грамотность	2	Сысой Н.Ф.	классный руководитель 2 класса, учитель н.к.
11	Мир профессий «Сто шагов в будущее»	2	Сысой Н.Ф.	классный руководитель 2 класса, учитель н.к.
12	Хочу всё знать «Орлята России»	2	Сысой Н.Ф.	классный руководитель 2 класса, учитель н.к.
13	Школьный театр «Путешествие в сказку»	2	Сысой Н.Ф.	классный руководитель 2 класса, учитель н.к.
14	«Юный эколог»	2	Сысой Н.Ф.	классный руководитель 2 класса, учитель н.к.
15	Юные инспектора движения (ЮИД)	2	Сысой Н.Ф.	классный руководитель 2 класса, учитель н.к.
16	«Информатика. Логика. Математика»	2	Сысой Н.Ф.	классный руководитель 2 класса, учитель н.к.
17	«Разговоры о важном»	3	Путинцева О.Б.	классный руководитель 3 класса, учитель н.к.
18	Функциональная грамотность	3	Путинцева О.Б.	классный руководитель 3 класса, учитель н.к.
19	Мир профессий «Сто шагов в будущее»	3	Путинцева О.Б.	классный руководитель 3 класса, учитель н.к.

20	Хочу всё знать «Орлята России»	3	Путинцева О.Б.	классный руководитель 3 класса, учитель н.к.
21	Школьный театр «Путешествие в сказку»	3	Путинцева О.Б.	классный руководитель 3 класса, учитель н.к.
22	«Юный эколог»	3	Путинцева О.Б.	классный руководитель 3 класса, учитель н.к.
23	Юные инспектора движения (ЮИД)	3	Путинцева О.Б.	классный руководитель 3 класса, учитель н.к.
24	«Информатика. Логика. Математика»	3	Путинцева О.Б.	классный руководитель 3 класса, учитель н.к.
25	«Разговоры о важном»	4	Полунина С.В.	классный руководитель 4 класса, учитель н.к.
26	Функциональная грамотность	4	Полунина С.В.	классный руководитель 4 класса, учитель н.к.
27	Мир профессий «Сто шагов в будущее»	4	Полунина С.В.	классный руководитель 4 класса, учитель н.к.
28	Хочу всё знать «Орлята России»	4	Полунина С.В.	классный руководитель 4 класса, учитель н.к.
29	«Юный эколог»	4	Полунина С.В.	классный руководитель 4 класса, учитель н.к.
30	Юные инспектора движения (ЮИД)	4	Полунина С.В.	классный руководитель 4 класса, учитель н.к.
31	«Информатика и ИКТ»	4	Полунина С.В.	классный руководитель 4 класса, учитель н.к.
32	Школьный театр «Путешествие в сказку»	4	Полунина С.В.	классный руководитель 4 класса, учитель н.к.
33	«Развивающая физическая культура. ГТО»	4	Александрович А.В.	учитель ФК
34	«Мир шахмат» (РВГ)	1-4	Александрович А.В.	учитель ФК

Рекомендации по организации образовательного процесса и оптимизации учебной нагрузки

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, в том числе в отношении начала и окончания учебных занятий, продолжительности занятий и внеурочной деятельности, перемен, выполнения домашних заданий, объема дневной и недельной суммарной образовательной нагрузки.

Суммарная образовательная нагрузка включает урочную и внеурочную деятельность, домашние задания, образовательную нагрузку при получении дополнительного образования, а также самостоятельные занятия.

Организацию образовательного процесса рекомендуется строить с учетом физиологических принципов динамики умственной работоспособности обучающихся (см. приложение 1к «Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации МР 2.4.0331-23»).

Гигиенически рациональная организация урока дает возможность длительно поддерживать умственную работоспособность учащихся на высоком уровне и предупреждать быстрое наступление утомления и переутомления. Урок, организованный на основе принципов здоровьесбережения, не приводит к сильным и выраженным формам утомления.

Построение урока рекомендуется организовывать с учетом физиологических особенностей ребенка и распределять по интенсивности умственной деятельности на три этапа, различающиеся по продолжительности, объему нагрузки и видам деятельности:

- период вработки (начало урока, учебной недели, после каникулярного отдыха), когда снижена продуктивность учебной деятельности. В период вработки рекомендуется проводить подготовительную часть урока продолжительностью 7 - 10 минут, во время которых выполняются упражнения, направленные на достижение вработки организма обучающихся к основной части урока. Подготовительная часть урока может включать проверку домашних заданий, повторение ранее пройденного материала;

- период наиболее высокой умственной работоспособности (середина урока), когда рекомендуется излагать новый материал, проводить контрольные и проверочные работы. Данный период - основная часть урока продолжительностью около 25 - 30 минут;

- период утомления, в который проявляются начальные признаки утомления (частое отвлечение, двигательное беспокойство, рассеянность внимания). В данный период рекомендуется проводить заключительную часть урока продолжительностью 5 - 7 минут.

Обучающиеся в классе могут отличаться по темпу усвоения знаний, способностям, по умственной работоспособности, утомляемости и продолжительности восстановления умственной работоспособности. Продолжительность отдельных периодов умственной работоспособности у разных обучающихся может зависеть от:

- возраста - чем младше ребенок, тем продолжительнее период вработывания, короче период оптимальной умственной работоспособности, более четко выражен период компенсации и более резко проявляется утомление (например, у детей 6 - 7 лет снижение умственной работоспособности начинается с 20 минуты работы, с 8 лет период устойчивой умственной работоспособности удлиняется, а спад умственной работоспособности начинается с 30 минуты);

- состояния здоровья - у детей с хроническими заболеваниями, часто и длительно болеющих может отмечаться низкая и неустойчивая умственная работоспособность, удлинение периода вработывания, сокращение периода оптимальной работоспособности, быстрое

наступление утомления;

- функциональной зрелости организма, соответствия условий и требований учебной работы функциональным возможностям ребенка, так как функциональная зрелость мозга определяет возможности ребенка к организации произвольной деятельности и внимания, продолжительность вработывания и эффективность обучения.

Для профилактики переутомления и благоприятной адаптации обучающихся 1-х классов к процессу обучения организацию учебной деятельности рекомендуется проводить с:

- постепенным увеличением продолжительности урока с 35 минут до 40 минут и недельной образовательной нагрузки с 3-х до 4-х уроков в день в течение первого полугодия;
- организацией дневного сна в режиме дня;
- дополнительными недельными каникулами в течение года.

Для обучающихся 1-4-х классов сдвигание уроков по одному учебному предмету не проводят, за исключением физической культуры по лыжной подготовке или плаванию.

При сокращении срока получения начального общего образования до 3-х лет для соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к максимальной дневной и недельной образовательной нагрузке рекомендуется равномерное ее распределение. Рекомендуется исключать освоение ООП двух лет за 1 год обучения (например, освоение образовательной программы 1-го и 2-го классов за 1-й год обучения).

Нормативный срок освоения ООП начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) может быть увеличен с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

В режим учебного дня обучающихся, в том числе во время учебных занятий, рекомендуется включать различные формы двигательной активности (см. приложение 2 к «Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации МР 2.4.0331-23»).

В середине занятия рекомендуется 2-х минутный перерыв для проведения комплекса физических упражнений.

Для восстановления функционального состояния организма обучающихся после урока организуются перемены.

Во время перемен рекомендуется использовать оборудование для активного отдыха («активные рекреации»), организовывать подвижные игры, в том числе на свежем воздухе.

Продолжительность перемен рекомендуется устанавливать с учетом наличия условий для активного отдыха обучающихся, пропускной способности школьной столовой, но не менее нормативов, определенных санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При подготовке объема домашней работы к следующему учебному дню рекомендуется учитывать суммарный объем домашних заданий по всем предметам, их трудоемкость и временные затраты на выполнение. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Для оптимизации продолжительности выполнения домашних заданий рекомендуется учитывать дидактические характеристики к структуре и организации домашней работы, способствующие здоровьесбережению обучающихся: предварительное обучение обучающихся правилам выполнения домашних заданий (оптимальным приемам умственной деятельности), отслеживание времени на их выполнение: минимизация заданий или полная их отмена при перегрузке обучающихся, после проведения контрольных и проверочных работ, в выходные дни, каникулы; учет педагогом наличия заданий одновременно по другим общеобразовательным предметам; использование педагогами индивидуальных заданий для обучающихся с учетом их уровня знаний, интересов; практика межпредметных домашних заданий.

Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд рекомендуется планировать в дни с наименьшим количеством обязательных

уроков. Рекомендуемая продолжительность дополнительных занятий и занятий внеурочной деятельностью статической направленности составляет 1 - 2 часа с учетом дневной суммарной образовательной нагрузки; общественно полезным трудом - 45 минут для обучающихся 1 - 4 классов. В план производственного контроля за соблюдением санитарных правил и гигиенических нормативов в образовательной организации рекомендуется включать мониторинг суммарной образовательной нагрузки (урочная и внеурочная деятельность, выполнение домашних заданий, обучение по дополнительным образовательным программам) с целью возможности оперативной ее коррекции, в том числе за счет изменения расписания занятий.

Обучающимся, которые не справляются с обязательной образовательной нагрузкой, рекомендуется сократить (или временно исключить) внеурочную нагрузку (вариативная часть) и нагрузку по дополнительному образованию.