

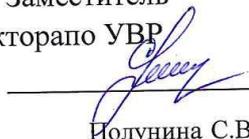
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Департамент общего образования Томской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение МБОУ «Воронинская СОШ» Томского района

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением
естественно-
математического цикла



Приказ 1 от «29»
августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР



Полунина С.В.
Приказ 1 от «29» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Кузнецова М.Н.
Приказ 1 от «29» августа
2024 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности для 9-11 классов
«Педагогический класс»**

Программу реализует: Кривошеина О.А.

2024/2025

Пояснительная записка

Актуализация. В условиях модернизации школьного образования предпрофильному и профильному обучению принадлежит ведущая роль в развитии познавательного интереса школьников к будущей сфере профессиональной деятельности. Важным компонентом учебного плана школы в решении этой задачи становится внеурочная работа.

Программа **нацелена** на поиск путей профессионального самоопределения учащихся в условиях предпрофильного и профильного обучения, ориентированного на профессию педагога.

Этот курс **предусматривает** повышение общекультурного уровня школьников, развитие личностных и допрофессиональных умений. Поэтому в содержание курса включены различные знания по педагогике, психологии педагогического труда, экономике.

Данный курс **дает возможность** подготовить учащихся к профессиональному самоопределению, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии педагога; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказать им помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.

Уважение к личности школьника, забота о нем, доверительное отношение к нему лежат в основе педагогического процесса.

Совместная работа учителя и учащихся направлена на познание индивидуальности, на самоактуализацию себя в деятельности, в отношениях с другими людьми, что является особенно важным для профессии педагога.

Основная **идея** курса – профориентационная. Этот курс является пропедевтическим и выполняет **задачи** практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

Цели курса:

1. Создать условия для самоопределения учащихся на профессию педагога.

2. Побудить учащихся к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к профессии педагога.

3. Привлечь внимание школьников к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми.

4. Научить разрабатывать стратегию и тактику своего образовательно-профессионального пути в сфере педагогического образования.

5. Способствовать развитию уверенности в собственных силах, умений вырабатывать свою собственную позицию в решении педагогических ситуаций.

Этапы реализации учебной программы. Курс рассчитан на 3 года: 2 часа в неделю. **Методы и формы обучения, режим занятий.** В программе предусмотрено сочетание разнообразных организационно-практических **форм и методов** (лекция, семинар, конференция, диспут, метод проектов, деловая и ролевая игра, мастерская).

В ходе обучения предполагается выполнение учащимися как самостоятельно, так и под руководством учителя, следующих **видов работ**: знакомство с нормативно-правовыми и законодательными материалами о труде педагога; знакомство с требованиями к профессионально важным личностным качествам педагога; самодиагностика соответствия собственных личностных качеств требованиям, предъявляемым к педагогу; изучение особенностей детей различных возрастных групп.

На занятиях предусматривается знакомство учащихся с учебными заведениями педагогического профиля различного уровня педагогического образования. Раскрывается специфика специальностей и направлений подготовки специалистов в системе педагогического образования. **Организовываются встречи** с представителями различных профессий педагога.

Во внеурочное время предусматриваются **экскурсии** в учебные заведения педагогического профиля. Оказывается индивидуальная **консультативная помощь учащимся и их родителям** по ориентации в мире профессии педагога. Программа курса учитывает **возрастные особенности учащихся**, уровень их информированности в вопросах профессиональной ориентации. При изложении всех учебных вопросов рекомендуется опираться на предшествующий жизненный и личностный опыт учащихся по общению и взаимодействию с другими людьми, на знания о педагогах и профессии педагога, полученные при изучении других общеобразовательных предметов. Выбор педагогических технологий и построение методической системы обучения принадлежит учителю.

При подготовке к занятиям рекомендуется использовать следующие

Интернет-ресурсы:

Национальный проект "Образование". Российский общеобразовательный портал. Новые образовательные технологии. Инновации. Качество образования. СПб АППО. ИНТЕР-педагогика. Интернет-педсовет. Профильное обучение **Предполагаемые результаты обучения:**

Когнитивные умения (выделение главной мысли в устной речи и в тексте, умения анализировать явление, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи, связь с современностью, личным жизненным опытом), определять свою позицию к получаемой информации, четко формулировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ);

Коммуникативные умения (владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии в развернутой монологической речи, раскрывать содержание изучаемой проблемы, выступать с сообщениями и докладами);

Информационные умения (фиксирование устной информации в виде записей в тетрадях и на различных электронных носителях, представление информации в виде таблиц, схем, графических рисунков, работа с письменными текстами);

Умения самоорганизации (планирование самостоятельной работы в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинарам, конференциям, диспуту, олимпиадам, конкурсам, участие в групповых формах учебной деятельности, работа в команде, планирование задач самообразования и их реализации);

Допрофессиональные умения (пользоваться доступными методами выявления профессиональных намерений и интересов, склонностей и способностей (анкеты, самооценка, карта интересов) к педагогической деятельности); оценивать и соотносить индивидуальные особенности личности с требованиями к профессионально важным качествам личности педагога; работать с информационно-справочной литературой о профессии педагога и педагогическом образовании; выделять в окружающем мире педагогические проблемы, описывать педагогические ситуации и подвергать их первичному анализу на основе личностной позиции).

Формы учета, контроля и оценки образовательных достижений учащихся.

Текущий контроль за усвоением учебного материала осуществляется на обобщающих уроках в форме уроков-размышлений, диспутов, конференций, дебатов.

В качестве **итоговой оценки результатов** освоения курса предлагаются такая форма как - **публичная защита портфолио**.

Портфолио представляет собой индивидуальный портфель учащегося, в котором в течение всего периода освоения курса накапливается материал, характеризующий его учебные достижения и личностный потенциал.

Учебно-тематический план

№ №	Темы и содержание	Кол ичес тво часо в (об щее)	Кол ичес тво часо в по план у	Кол ичес тво часо в по факт у.

	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Организация занятий. Тематика занятий. Согласование с учащимися формы аттестации их учебных достижений (1.2)	2	2	
3, 4	Понятие о профессии. Как рождаются профессии? Любой ли вид деятельности является профессией? Классификации профессий (3.4).	2	2	
	Профессия педагога. Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. (5.6)	2	2	
	Учитель – основа профессии педагога. Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя. (7-20)	14	14	
	Педагог - человек, личность, профессионал. Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагогов. Профессиональная карьера педагога. (21-28)	8	8	
	Рынок педагогического труда. Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? Профессиональные стандарты. Система оплаты труда педагога.(29.30)	2	2	
	Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог? Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита педагога. Профессиональная карьера педагога.(31.32)	2	2	

	Система отечественного педагогического образования. Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования. Образовательные программы. (33-40)	8	8	
	Как стать педагогом? Путь в профессию педагога «школа-вуз». Познание себя в профессии педагога. (41-64)	24*	24	
	Итоговое занятие «Я и образование, профессия и карьера»(65-68)	4	4	4
	ВСЕГО:	68		

Темы курса, отмеченные в учебно-тематическом плане «*», рекомендуется проводятся в активной форме, например, в форме деловых и ролевых игр, экскурсий, встреч с яркими личностями в профессии педагога. Наполнять эти темы содержанием, отражающим практические аспекты профессиональной деятельности педагога, например, педагог в семье, взаимодействие педагога с учащимися разных возрастных, социальных и этнических групп.

Содержание курса.

1.2 занятие. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Организация занятий. Тематика занятий. Согласование с учащимися формы аттестации их учебных достижений – конференция

3.4 занятие. Понятие о профессии. Как рождаются профессии? Любой ли вид деятельности является профессией? Классификации профессий (отечественные и международные).- лекция

5.6 занятие. Профессия педагога. Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.- лекция

7. Учитель – основа профессии педагога. Современные представления о профессиональной деятельности учителя:

профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя.- лекция

8. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя.- семинар

9. Понятие о воспитании, педагогике как науке и ее основных категориях- лекция

10.. Методы педагогического исследования- семинар

11. Целостный педагогический процесс — основной фактор всестороннего развития учащихся -лекция

12. Понятие о педагогическом процессе- лекция

13. Общность и специфика обучения и воспитания- семинар

14. Общие свойства и закономерности педагогического процесса- метод проектов

15. Принципы целостного педагогического процесса- метод проектов

16. Научная организация педагогического процесса на основе его интенсификации и оптимизации - семинар

17. Учитель как творец педагогического процесса- конференция

18. Учитель — ключевая фигура школьной реформы- диспут

19. Источники и предпосылки педагогического творчества- диспут

20. Педагогический процесс — творчество коллективное- диспут

21. Педагог - человек, личность, профессионал. Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагогов. Профессиональная карьера педагога- диспут

22. Рабочее время и творческий потенциал учителя- лекция

23. Теоретические основы школьного воспитания в педагогическом процессе- метод проектов

24. Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности- лекция

25. Содержание и результат воспитания- семинар

26. Самовоспитание и перевоспитание- диспут

27. Предупреждение правонарушений среди учащихся. конференция
-

28. Правовое воспитание - деловая и ролевая игра

29. Рынок педагогического труда. Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? - деловая и ролевая игра

30. Профессиональные стандарты. Система оплаты труда педагога-метод проектов

31. Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог?(исследование рынка труда).

32. Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита педагога. Профессиональная карьера педагога- лекция

33. Система отечественного педагогического образования. Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования. 34. Образовательные программы. (встречи с методистами).

35. Методы воспитания . Основные понятия и классификация- лекция

36. Методы формирования сознания личности- диспут

37. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения деловая и ролевая игра -

38. Методы стимулирования поведения и деятельности- семинар

39. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании- диспут

40 Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания мировоззрения учащихся- деловая и ролевая игра

41. Как стать педагогом? Путь в профессию педагога «школа-вуз»- семинар

42.43.44.Познание себя в профессии педагога. (тестирование)

45. Умственное воспитание учащихся - мастерская

46. **Нравственное воспитание** . Задачи, содержание, формы и методы нравственного воспитания- мастерская 47.
Воспитание толерантности.- диспут
48. Экологическое воспитание- мастерская
49. Утверждение здорового образа жизни- деловая и ролевая игра
50. **Трудовое воспитание.** (уроки технологии)
51. **Экономическое воспитание и образование.**(уроки экономики)
52. **Профессиональная ориентация** - семинар
53. Общественно полезный, производительный труд учащихся как средство воспитания- диспут
54. **Эстетическое воспитание** (уроки МХК, изо, музыки)
55. **Физическое воспитание** (уроки физической культуры)
56. **Формирование коллектива и его влияние на личность школьника** (анкетирование)
57. **Воспитательная работа классного руководителя** . Классный руководитель как организатор воспитательной работы в классе и наставник учащихся. Организационно-педагогическая работа классного руководителя. Планирование и учет работы классного руководителя -лекция
58. **Внеклассная и внешкольная воспитательная работа** . Задачи и основные принципы организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы- конференция
59. Формы и методы организации внеклассных занятий (анализ работы кружков школе)
60. **Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.**- лекция
61. Организационные объединения для осуществления связи школы, семьи и общественности в микрорайоне- конференция
62. Структура процесса обучения. Назначение и структура деятельности учителя в учебном процессе. Деятельность учителя и учеников в различных видах обучения- диспут
63. **Содержание образования** (изучение педагогической литературы).

64. Методы и средства обучения. Понятие о методах обучения и их классификация. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения.. Методы контроля и самоконтроля в обучении- деловая и ролевая игра

65. Формы организации обучения (наблюдение и посещение уроков)

66. Методическая работа в школе. Внедрение достижений педагогической науки и распространение передового опыта (встречи с педагогами).

67. Внедрение в практику научных достижений и распространение передового опыта (работа со СМИ)

68. Итоговое занятие «Я и образование, профессия и карьера»(презентация портфолио)- метод проектов **Рекомендуемая литература. а) основная литература:**

Иванова С.П. Учитель XXI века: ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности. – Псков: ПГПИ им С.М. Кирова, 2002.

Искусство и педагогика: Из культурного наследия России XIX-XX вв.: Хрестоматия / Автор – сост. М.А. Верб.- П изд. СПб.- Псков, 2002.

Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987.

Львова Ю.Л. Педагогические этюды. - М., 1990.

Профессия – учитель: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова, В.А. Родионова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Седова Н.В. Педагогическая культура учителя. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2003.

Стратегии жизни в современных условиях: образование, профессия, карьера: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов средней

школы / Под ред. И.П. Михайлова. - СПб.: Издательство «Союз», 2004.

б) дополнительная литература:

Рекомендуется использовать источники средств массовой информации:

газеты и журналы, отражающие проблемы педагогической практики, «Классный журнал 5+»: Информационно-аналитическое издание; газеты «Первое сентября», «Учительская газета», «Пять углов», «Час пик» .

Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 - 2005 г.г.

Балакирева Э.В., Алексеева Т.Б., Ануфриева Н.В. и др. Ступени к Олимпу: Герценовская педагогическая олимпиада:

Научно-методическое пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб., Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2003. – 154 с. / 67 стр.

Балакирева Э.В. Профессия «педагог» как развивающаяся целостность // Герценовские чтения-2006. Ч. 3. Исследования педагогического образования (педагогический аспект). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А И Герцена, 2006.

Введение в педагогическую профессию: Курс лекций (Глебов А, и др.).- Волгоград, 1998.

Кузьмина Н.В., Пеан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб., Рыбинск, 1993.

Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М., 1979.

Пискунова Е.В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.