

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воронинская средняя общеобразовательная школа»
Томская область, Томский район, д. Воронино, ул. Центральная 63^а
Тел (382-2) 950-296, 950-281; E-mail: edu.vor@uotr.ru

Рассмотрено на МО НК
Руководитель МО
Полунина С.В.
«29» августа 2024 г.
Протокол №1 от 29.09.2024 г.

Согласовано
ЗД по УВР
Полунина С.В.
«29» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор школы
Кузнецова М.Н.
«29» августа 2024 г.
Приказ № 134 – ОД от 29.09.2024 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Мир профессий. Сто шагов в будущее»

для 2 класса
начального общего образования

Учитель: Сысой Наталья Фёдоровна

2024/2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	10
Содержание изучаемого курса.....	15
Мониторинговая карта определения личностных и метапредметных результатов освоения курса.....	20
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	23
Список литературы.....	24
Приложения к программе.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Данная программа разработана для проведения внеурочной деятельности с учащимися начальных классов и имеет социальную направленность. Программа носит познавательный характер и может помочь детям познакомиться с миром профессий и особенностями разных профессий.

Актуальность данной программы заключается в то, что современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности.

Одной из способностей младших школьников является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Нормативно-правовая база

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009г. № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г.)»;
- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009г. № 373;
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»);
- СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмо Комитета по образованию от 15.09.2014 N 03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности».

Цель: создание условий для ознакомления с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:

Программа данного курса представляет систему занятий, направленных на формирование умения нестандартно мыслить, анализировать, сопоставлять, делать логические выводы, на расширение кругозора учащихся 8 – 10 лет.

Место курса в учебном плане:

- Рабочая программа курса «Мир профессий» реализуется в рамках проведения внеурочной деятельности с обучающимися 2 класса.
- На изучение курса отводится:
- 1 год - одно занятие в неделю
- Общий объем занятий: 34

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий » состоит из 6 разделов:

- «Введение в мир профессий»
- «Профессия в школе»
- «Знакомство с различными профессиями»
- «Проект «Азбука профессий»
- «Профессия моих родителей»

- «Итоговые занятия»

Ценностные ориентиры содержания программы:

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества – осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Основное направление внеурочной деятельности – социальное. Программа внеурочной деятельности по профориентационной работе в начальной школе направлена на подготовку основ для пред профильной ориентации у учащихся младших классов путем создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности.

Форма организации занятий: индивидуальная, групповая.

Формы проведения занятий:

- классные часы и беседы о профессиях;
- конкурсы рисунков, загадок;
- экскурсии;
- встречи с людьми разных профессий;
- проектная работа;
- письменные работы: эссе;
- диагностика учащихся;
- сюжетно-ролевые игры;
- праздник.

Процесс изучения каждого раздела включает следующие этапы:

- знакомство с темой занятия;
- изучение нового материала (рассмотрение определенной профессии);
- практическая работа или сюжетно-ролевые игры по тематике занятия.

Изучение программы внеурочной деятельности «В мире профессий» тесно связано с такими дисциплинами как: «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Окружающий мир».

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- уметь высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии;

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Формы проведения итогов реализации программы:

Система оценивания знаний и умений учащихся проводится посредством листов педагогических наблюдений, тестирование учащихся, участие в массовых мероприятиях, создание портфолио по материалам проекта.

1. Создание проекта «Азбука профессий» и систематизация материалов проекта в папку.
2. Создание выставки рисунков «Моя будущая профессия».

3. Итоговый концерт для родителей и детей «Все профессии важны, все профессии нужны!».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ /п	Тема занятия	Количество часов	В том числе		Форма организации деятельности учащихся при проведении занятия
			Теория	Практика	
	Раздел 1. Введение в мир профессий – 5 ч.				
1	«Зачем человек трудится?»	1	1		Беседа, игра, анкетирование
2	«Какие профессии ты знаешь?»	1	1		Дискуссия, игра, рассказ
3	«Мир интересных профессий»	1	1		Беседа, рассказ
4	«Чем пахнут ремесла?»	1	1		Беседа, анкетирование, дискуссия

5	«Кем я хочу стать?»	1	0.5	0.5	Конкурс рисунков, беседа
Раздел 2. Профессия в школе - 2 ч.					
1	«Профессия-учитель»	1	1		Конкурс загадок, беседа, рассказ
2	«Профессия-библиотекарь»	1	1		Экскурсия, беседа
Раздел 3. Знакомство с различными профессиями – 10 ч.					
1	«Профессия-пожарный»	1	1		Экскурсия, рассказ, сюжетно-ролевая игра
2	«Профессия-парикмахер»	2	2		Рассказ, практическая работа, сюжетно-ролевая игра

3	«Кто готовит нам обед?»	2	2		Интервью, рассказ, игры
4	«Профессия-полицейский»	2	2		Экскурсия, рассказ, конкурс
5	«Профессия – врач»	1	1		Пресс-конференция, рассказ, сюжетно-ролевая игра
6	«Кто рисует картины?»	2	1	1	Анкетирование, конкурс рисунков, викторина
Раздел 4. Проект «Азбука профессий» - 12 ч.					
1	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	2		2	Проект, объяснение

2	Представление мини-проектов на буквы А-Д	2		2	Проект
3	Представление мини-проектов на буквы Е-К	2		2	Проект
4	Представление мини-проектов: на буквы Л-Р	2		2	Проект
5	Представление мини-проектов: на буквы С-Я	2		2	Проект
6	Оформление результатов проекта в папку «Азбука профессий»	1		1	Проект, анкетирование
Раздел 5. Профессия моих родителей – 3ч.					

1	Мини-проект «Кем работают мои родители?»	2		2	Проект
2	Встреча с родителями	1	1		Пресс-конференция
Раздел 6. Итоговые занятия - 2ч.					
1	Эссе на тему «Кем я хочу быть?»	1	1		Практическая работа, анкетирование
2	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	1		Праздник

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МИР ПРОФЕССИЙ»

год обучения в 2 классе:

Раздел 1. Введение в мир профессий – 5 часов.

1. «Зачем трудиться человек?» - 1 час.

Беседа о труде человека. Дети узнают, зачем человеку нужно трудиться. Работа с понятиями: «труд», «профессия».

Игра «Собери пословицу о труде».

2. «Какие профессии ты знаешь?» - 1 час.

Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.

Игра «Угадай профессию!».

3. «Мир интересных профессий» -1 час.

Знакомство с необычными профессиями: дегустатор, дрессировщик, спасатель, режиссёр и др. Беседа о специфике данных профессий. Описание и виды деятельности каждой профессии.

4. «Чем пахнут ремесла?» - 1 час.

Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», обсуждение произведения, дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?

5. «Кем я хочу стать?» - 1 час.

Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?», обсуждение произведения, создание рисунков на тему «Моя будущая профессия». Организация выставки рисунков.

Раздел 2. Профессия в школе – 2 часа.

1. «Профессия – учитель» - 1 час.

Знакомство с профессией учитель, дети узнают, каким должен быть учитель, проведение сценки «На уроке», конкурс загадок на тему «Школа».

2. «Профессия-библиотекарь» - 1 час.

Экскурсия в библиотеку. Описание профессии библиотекаря и его деятельности. Беседа об особенностях профессии библиотекаря.

Раздел 3. Знакомство с различными профессиями – 10 часов.

1. «Профессия - пожарный» - 1 час.

Экскурсия в пожарную часть. Интервьюирование одного из работников. Рассказ об особенностях профессии пожарного. Сюжетно-ролевая игра «Я пожарный», практика: противопожарная безопасность.

2. «Профессия - парикмахер» - 2 часа.

Описание и рассказ об особенностях данной профессии. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: создать эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол).

3. «Кто готовит нам обед?» - 2 часа.

Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».

4. «Профессия - полицейский» - 2 часа.

Знакомство с профессией (в школу приходит представитель данной профессии), рассказ об особенностях данной профессии. Конкурс рисунков «Работа полиции».

5. «Профессия – врач» - 1 часа.

Знакомство с профессией врача. Описание профессии врача и его деятельности. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

6. «Кто рисует картины?» - 2 часа.

Описание профессии художника и его деятельности. Рассказ о типах художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я - художник».

Раздел 4. Проект «Азбука профессий» 12 часов.

1. Организационное занятие. Предъявление заданий группам - 2 час.

Разделение на 4 группы, объявление заданий для каждой группы и ознакомление с требованиями предъявляемые к выполнению работы. Коллективная работа: составление азбуки профессий.

2. Представление мини-проектов «Профессии на буквы А-Д» - 2 часа.

Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д. Краткое описание профессий и их особенности, предоставление продукта (рисунки, загадки, мини-сценка о профессиях).

3. Представление мини-проектов «Профессии на буквы Е-К» - 2 часа.

Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К Краткое описание профессий и их особенности, предоставление продукта (рисунки, загадки, мини-сценка о профессиях).

4. Представление мини-проектов «Профессии на буквы Л-Р» - 2 часа.

Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р. Краткое описание профессий и их особенности, предоставление продукта (рисунки, загадки, мини-сценка о профессиях).

5. Представление мини-проектов «Профессии на буквы С-Я» - 2 часа.

Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я. Краткое описание профессий и их особенности, предоставление продукта (рисунки, загадки, мини-сценка о профессиях).

6. Оформление результатов проекта. - 1 час.

Создание и оформления папки «Азбука профессий» и оглашение результатов проекта.

Раздел 5. Профессия моих родителей – 3 часа.

1. Мини – проект «Кем работают мои родители?» - 2 часа.

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей», описание, специфика и особенности профессий родителей.

2. Встреча с родителями

Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?», родители рассказывают о своих профессиях, о трудностях и особенностях.

Раздел 6. Итоговые занятия - 2 часа.

1. Эссе на тему: «Кем и каким я хочу быть?» - 1 час.

Дети рассказывают в эссе о своей будущей профессии. Описывают качества, которыми должен обладать человек данной профессии, также рассказывают об особенностях деятельности. Так же в работе дети отражают пользу профессии для общества.

2. Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» - 1 час.

Праздник для детей и родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

№/п	Критерии	Показатели	Инструментарий	Сроки проведения
1	Метапредметные: Регулятивные УУД: - Учить высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. - Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений . Познавательные УУД:	1.Знания о труде как об основном виде человеческой деятельности. 2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3.Знания об основных профессиях, их особенностях 4 Знания о необычных и интересных профессиях людей 5.Навыки трудовой деятельности. 6.Проявление трудолюбия, старательности. 7.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Вводное тестирование «Зачем нужен труд?», Тестирование «Какая это профессия?» Анализ продуктов трудовой деятельности. Систематизация	Осень 2021 года В течение изучаемого курса

	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Коммуникативные УУД: -Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		материалов проекта	
--	---	--	--------------------	--

2	Личностные: -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь; -интерес к выбору своей будущей профессии; -уважение и интерес к людям других профессий; -расширение кругозора о мире профессий; -готовность и способность учащихся к саморазвитию; -сформированность мотивации к учению и познанию; - овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	1.Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Беседа «Кем быть?» Методика «Продолжи предложение» Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.	Зима 2021 года В течение изучаемого курса Весна 2021 года
---	--	--	--	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение программы курса

Учебно-методические компоненты комплекса	Учителя	Ученика
Алгоритмы деятельности	Технологические карты занятий	Раздаточный материал
Контрольно-измерительные материалы	Вводное тестирование «Зачем нужен труд?», тестирование «Какая это профессия?», беседа «Кем быть?», методика «Продолжи предложение», итоговая анкета для выявления трудового сознания младших школьников.	Бланки с текстом теста, итоговый тест
Информационное - обеспечение	Мультимедийные презентации	Раздаточный материал

Материально – техническое обеспечение программы курса

Условия проведения	Средства технического оснащения
Кабинет начальных классов	Компьютер, проектор, экран, колонки.
Экскурсии на места работы людей различных профессий	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя:

- 1.Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
- 2.Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
- 3.Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
- 4.Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
- 5.Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
6. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- 7.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
- 8.Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
- 9.https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/sistema_vneklassnykh_zaniatii_napravlennykh_na_formirovanie_gotovnosti_uchashchi.
- 10.<https://nsportal.ru/shkola/vneklassnayarabota/library/2020/01/23/proforientatsionnye-igry>.

11.<https://multiurok.ru/files/diagnostiki-po-trudovomu-vospitaniiu-mladshikh-shk.html>.

Литература для детей и родителей:

- 1.Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.
- 2.Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
- 3.<https://ljubimaja-professija.ru/skazki-o-professiyakh.html>.
- 4.<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2016/10/15/rekomendatsii-roditelyam-po-proforientatsii>.
- 5.<http://dochkiisinochki.ru/stixi-pro-professii-dlya-detey.html>.
- 6.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/05/02/spisok-hud-literatury>.

