

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воронинская средняя общеобразовательная школа»
Томская область, Томский район, д. Воронино, ул. Центральная, 63^а
Тел (382-2) 950-296, 950-281; E-mail: edu.vor@uotr.ru

Утверждаю:

Директор МБОУ «Воронинская СОШ»

(М.Н. Кузнецова)

« 29 » августа 2024г.

Рассмотрено на заседании МО

протокол № _____ от «29 августа» 2024г.

Руководитель МО: _____ /

(подпись)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

внеурочной деятельности

_____»Занимательная грамматика«_____

в __10-11__ классе

Программа: Модифицированная _____

Количество учебных часов по учебному плану:

ГОД _____34_____

НЕДЕЛЯ __1_____

Учитель:

Фамилия _Телегина_____

Имя _Марина_____

Отчество _Викторовна_____

«Воронинская средняя общеобразовательная школа»
Томская область, Томский район, д. Воронино, ул. Центральная, 63^а
Тел (382-2) 950-296, 950-281; E-mail: edu.vor@uotr.ru

Рассмотрено на МО
Руководитель МО

«29» августа 2024 г.

Согласовано
ЗД по УВР

« 29 » августа 2024г.

Утверждаю
Директор школы
М.Н. Кузнецова
« 29 » августа 2024г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Занимательная грамматика»
для 9 класса

основного общего образования

Учитель: Телегина Марина Викторовна

2024/2025 учебный год

«Воронинская средняя общеобразовательная школа»
Томская область, Томский район, д. Воронино, ул. Центральная, 63^а
Тел (382-2) 950-296, 950-281; E-mail: edu.vor@uotr.ru

Утверждаю:
Директор МБОУ «Воронинская СОШ»

Рассмотрено на заседании МО
протокол № _____ от « _____ » 2024 г.
Руководитель МО: _____ (_____)

« 29 » августа 2024 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по внеурочной деятельности
Занимательная грамматика
в __ 9 __ классе

Программа: модифицированная _____
(указать наименование программы, издательство и год издания)

Количество учебных часов по учебному плану:

ГОД _____ 34 _____

НЕДЕЛЯ __ 1 __ _____

Учитель:

Фамилия _ Телегина

Имя _ Марина

Отчество _ Викторовна

Формирование языковых компетентностей. Теория и практика.

Рабочая программа элективного курса разработана на основе Программы для образовательных учреждений. 5-11 классы: Основной курс, элективные курсы / (автор-составитель С.И.Львова).-М.: Мнемозина, 2009.

Авторская программа, рассчитанная на 70 часов, адаптирована для учащихся 9 класса.

При составлении рабочей программы учителем выбраны вопросы орфографии и пунктуации, вызывающие у них наибольшее затруднение. На изучение орфографии планируется 17 часов. Вначале планируется изучение вопросов орфографии, затем пунктуации. Такой подход предусматривает попутное повторение важных пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а в процессе обучения пунктуации – совершенствование орфографических умений.

В связи с уменьшением времени на изучение курса планируется объединение тем без сокращения дидактических единиц.

Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, использующимся в письменной речи.

Особенностью курса является опора на языковое чутье учащихся, целенаправленное развитие лингвистической интуиции. В связи с этим основными направлениями в работе становятся, во-первых, усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения), что обеспечивает безошибочное применение того или иного правила без искажения смысла высказывания. Во-вторых, опора на этимологический анализ при обучении орфографии, который держится на языковом чутье и удовлетворяет естественную, неистребимую потребность каждого человека разгадать тайну рождения слова, понять его истоки. И наконец, важнейшим направлением в обучении становится систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т. п.).

Программа дает представление о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность изучения правил избрать, чтобы в результате обучения у старшеклассников укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности (несмотря на некоторые нарушения общих орфографических и пунктуационных закономерностей).

На этой базе формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических (пунктуационных) фактах видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил, которые поглощают несколько частных, заставляют глубже осмыслить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

Для достижения основных целей курса необходимо пользоваться наиболее эффективными приемами, которые помогают реализовать указанные направления в обучении. Это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации; семантический анализ высказывания и поиск адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма; работа с разнообразными лингвистическими словарями (в том числе и этимологическим, который в краткой и лаконичной форме дает информацию не только о происхождении слова, но и объясняет, мотивирует его написание). Кроме того, значительными обучающими возможностями обладает такой прием, как орфографический анализ структурно-семантических схем слова или морфемно-словообразовательных моделей. Такой анализ развивает языковую догадку, способность предвидеть орфографические затруднения, вызванные морфемной особенностью того словообразовательного образца, которому соответствует данное слово и десятки других слов этой группы.

Чтобы добиться хороших результатов, необходимо также иметь в виду, что успешность обучения орфографии во многом зависит от общего уровня речевого развития старшеклассника и прежде всего от владения видами речевой деятельности: осмысленным и точным пониманием чужого высказывания (аудирование, чтение); свободным и правильным выражением собственных мыслей в устной и письменной речи (говорение, письмо) с учетом разных ситуаций общения и в соответствии с нормами литературного языка. Русское правописание может быть освоено в процессе совершенствования, обогащения всего строя речи старшеклассника, в результате овладения всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Коммуникативно-деятельностный подход к совершенствованию правописных умений и навыков способствует активному развитию грамотности обучающихся.

Цели и задачи курса

Целью курса является обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

Характеристика курса

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, **обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

В процессе **изучения русского языка на базовом уровне** совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения:**

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи, использование языка во всех видах общения);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее, осуществление контроля и самоконтроля).

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

У обучающихся достаточно активная познавательная деятельность, сформирован лингвистический кругозор. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания частей А, В, С, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор старшеклассников, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Кабинет русского языка и литературы оснащён методическим материалом, методическими пособиями, поурочным планированием. Наглядными пособиями: таблицы, тесты), тренировочным, раздаточным материалом, справочным материалом, УМК, медиатекой, художественной литературой. Имеется интерактивная доска, компьютер, технические средства для просмотра и прослушивания имеющихся дидактических материалов.

Используемый учебно-методический комплекс

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н.Г. Гольцова. – М.: Русское слово, 2010.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2009.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2010 – 2012 гг.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
5. Меркин Б. Г., Смирнова Л. Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
6. Основной курс, элективные курсы /(автор-составитель С.И.Львова).-М.: Мнемозина, 2009.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воронинская средняя общеобразовательная школа»
Томского района

Утверждаю:
Директор МБОУ «Воронинская СОШ»



Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1 от «31.08.» 2013г.
Руководитель МО: Затяева
(подпись)
Затяева И.В.
(Ф.И.О.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
ПО ПРЕДМЕТУ

_____ русский язык (элективный курс) _____

в 9 классе

Программа: » модифицированная _____

(указать наименование программы, издательство и год издания)

Учебник:

(наименование учебника, издательство и год издания)

Количество учебных часов по учебному плану:

ГОД 17

НЕДЕЛЯ 0,5

Учитель:

Фамилия Телегина

Имя Марина

Отчество Викторовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воронинская средняя общеобразовательная школа»
Томского района

Утверждаю:
Директор МБОУ «Воронинская СОШ»

(Д.Д. Гармашов)
«30» августа 2021г.

Рассмотрено на заседании МО
протокол №_1_ от «_30 августа_»2021г.
Руководитель МО: _____

(роспись)
____ Н.В. Зацепина _____
(Ф.И.О.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
ПО ПРЕДМЕТУ

_____ русский язык_(элективный курс) _____

в __9__ классе

Программа: » модифицированная _____

(указать наименование программы, издательство и год издания)

Учебник:

(наименование учебника, издательство и год издания)

Количество учебных часов по учебному плану:

ГОД _____ 34 _____

НЕДЕЛЯ ____ 1 _____

Учитель:

Фамилия _Телегина _____

Имя _Марина _____

Отчество _Викторовна _____

**ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ»**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Вид и форма контроля
			план	факт	Требования к уровню подготовки
	Текст как результат речевой деятельности				
1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка	1			Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом
2	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	1			Делают композиционно-содержательный анализ текста
3	Роль ключевых слов текста	1			Восстанавливают текст по ключевым словам. Работа в парах, самостоятельное проектирование аргументированного текста
4	Способы и средства связи между предложениями в тексте	1			Моделируют текст. Обобщают наблюдения и делают выводы
5	Характер смысловых отношений между частями текста	1			Творческая работа в группах. Составляют тексты на основе данных ситуаций

6	Смысловая и композиционная целостность текста	1			Работают с текстом. Определяют смысловую и композиционную целостность текста.
Средства выразительности в тексте					
7	Особенности использования лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средства выразительности в тексте	1			Работа с текстом .Морфемно-словообразовательный анализ слова, определение основные способы образования слов, принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам.
8	Специальные изобразительно-выразительные средства в тексте и их роль	1			Анализ текстов. Находят изобразительно-выразительные средства в тексте и определяют их роль.
9	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста	1			Подбор рабочего материала. Делают выбор языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста.
10	Практическая работа «Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности»	1			Работа с художественным текстом. Анализируют текст, находят в нем средства выразительности и определять их роль в предложении.
Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова					
11	Выразительное чтение как тест на понимание текста	1			Выразительное чтение текста. Работают над основными правилами выразительного чтения.
12	Логические паузы и ударения. Интонация текста	1			Работают над интонацией, выбирая тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые

					особенности; определяют, где нужны логические ударения, паузы.
Синтаксические и пунктуационные нормы текста					
13	Словосочетание и предложение	1			Конструирование словосочетаний и предложений по схемам. Работают над синонимичной заменой словосочетаний
14	Функции сложного предложения в тексте	1			Тестовые задания для подготовки к ГИА. Выполняют творческие задания в группах
15	Пунктуация в сложном предложении текста	1			Тестовые задания для подготовки к ГИА. Разграничивают знаки препинания по их функциям. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию, выполняют анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор предложений
	Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм	1			Работа с текстом. Выполняют анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор предложений
От анализа текста к изложению					
16	Виды изложений	1			Задание «Подбираем заголовок к тексту». Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в

					группах
17	Глубина и точность понимания содержания, проблематики исходного текста	1			Самостоятельная работа Определяют основную мысль в тексте, выражают информацию текста в виде кратких записей.
18	Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста.	1			Работа с текстом. Учатся применять языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.
19	Главная и второстепенная информация в тексте	1			Задание «Учимся задавать вопросы к тексту». Создают текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи
20	Пишем сжатое изложение	1			Сжатое изложение. Работают с текстом, составляют план. Самостоятельно работают над сжатым изложением
21	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	1			Пересказывают текст по ключевым словам, выделяя ключевые слова в тексте, воспроизводить текст по ключевым словам.
22	Соотношение микротемы и абзацного строения текста	1			Работают по выделению микротем в тексте. Выделяют микротемы текста.
24	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	1			Работают по выделению абзацев в тексте
25	Практическая работа по предупреждению речевых, логических, фактических	1			Редактируют тексты. Учатся находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида.

	ошибок				
	Сочинение — это тоже текст				
26	Структура сочинения-рассуждения	1			Работают над сочинением по высказыванию лингвиста
27	Алгоритм написания сочинения – рассуждения	1			Работают над сочинением по цитате, используя алгоритм написания сочинения – рассуждения. Учатся строить высказывание в зависимости от темы.
28	Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении	1			Работают над языковым оформлением высказывания. Самостоятельно пишут сочинение-рассуждение с использованием речевых клише.
29	Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему	1			Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему Создают рассуждение в соответствии с заданной темой.
30	Написание сочинения - рассуждения	1			
31	Извлечение информации из различных источников	1			Работают со справочной литературой, учатся извлекать информацию из различных источников, строить высказывание по нескольким источникам.
32	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1			Сочинение-рассуждение. Учатся использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое

					богатство языка; оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.
33	Критерии оценки сочинения-рассуждения. Итоги года	1			Оценивание собственных сочинений.
34	Итоги года				Устные сообщения, выступления

Литература, материалы:

1. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2009: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель
2. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. Издательство «Экзамен»
6. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
7. Работы учащихся