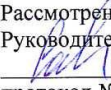
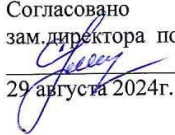


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воронинская средняя общеобразовательная школа»
Томская область, Томский район, д. Воронино, ул. Центральная 63^а
Тел (382-2) 950-296, 950-281; E-mail: edu.vor@uotr.ru

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО
 Сафиулина Г.Ф.
протокол № 1
от 29 августа 2024г.

Согласовано
зам. директора по УВР

29 августа 2024г.



**Рабочая программа
по курсу «Основы социализации личности»
в 8 классе
основного общего образования**

Учитель: Ершова Ирина Викторовна

2024/2025 учебный год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	4
Содержание программы.....	5
Формы, методы, способы и средства реализации программы	9
Формы диагностики уровня знаний, умений, навыков обучающихся.....	9
Учебно-методическое обеспечение программы.....	10

Пояснительная записка

Системный кризис, переживаемый российским обществом, особенно болезненно отражается в судьбах молодых людей, делающих первые шаги по пути жизненного самоопределения. Наиболее активный период социализации современного молодого поколения (обучающиеся 8 -10-х классов) происходит в сложных условиях экономической и политической нестабильности, ломки традиционных ценностей. Отсюда растерянность и пессимизм одних, озлобленность и агрессивность других.

Не секрет, что процесс освоения индивидом ценностей, норм, установок, присущих данному обществу (социализация), начинается с самого рождения и продолжается в течение всей жизни. Однако, несмотря на усвоение основных законов жизни общества, далеко не каждый человек реализует их принятыми в социуме способами. Это, в свою очередь, ведет к появлению такого понятия, как «социально-дезадаптированный человек». Таким образом, можно утверждать, что сама по себе социализация не обеспечивает адаптацию и, более того, успешность личности.

Конечно, проблема социальной адаптации личности не нова. На протяжении долгих лет различные школы психологии, философии и социологии пытаются ее решить. Учитывая опыт данных направлений, показателями социально-психологической адаптации личности можно считать:

1. Адекватную систему отношений и общения с окружающими.
2. Адекватное оценивание себя в ситуации взаимодействия с другими людьми.
3. Эмоциональную уравновешенность.
4. Установки на успешное взаимодействие.
5. Изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.
6. Адекватный уровень притязаний.
7. Мотивацию достижения успеха.
8. Умение строить жизненные перспективы и т.д.

В целом, социальная адаптация предполагает владение человеком определенными навыками и качествами, которые способствуют его успешному взаимодействию с социумом. С целью их формирования у обучающихся 8-ых классов был разработан учебный курс «Основы социализации личности».

Одним из главных оснований данного учебного курса является тот факт, что полученные знания без умения использовать их в личной жизни и профессиональной деятельности не способствуют самореализации и самосозданию личности. В связи с этим акцент должен смещаться с простой передачи знаний на создание психолого-педагогических условий, при которых учебно-воспитательный процесс должен быть направлен в сторону ориентации на личность ученика, его индивидуальные способности, возможности, интересы. Это также обусловлено тем, что потребность в самопознании, самопонимании является особенно актуальной для подростков, поскольку в этот период наблюдается кризис рефлексии и сопутствующий этому кризису поиск ответов на вопросы о самом себе, жизненном смысле, перспективах собственного развития.

Программа модифицирована на основе учебной программы курса «Основы социализации личности» Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Часть 1. Методическое пособие для педагогов и психологов к учебному курсу для 8-9 классов /Под ред. канд. пед. наук П.И. Горлова. – Томск: Изд – во НТЛ, 2008

Цели курса

- Формирование психолого-педагогических условий для повышения уровня социально-психологической адаптации обучающихся.
- Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе (представление о трех компонентах «Я-образа»: когнитивном, эмоционально-оценочном, поведенческом) и мире профессий.

Задачи курса:

- повышение психологической компетентности обучающихся за счет развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни;

- формирование адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
- развитие навыков волевой и эмоциональной саморегуляции;
- формирование гибкости как качества личности;
- развитие у обучающихся готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего.

Предлагаемый курс «Основы социализации личности», рассчитанный на восьмиклассников (17 аудиторных часов), делает попытку реализовать задачу формирования успешности подростков, подготовить их к взрослой жизни, научить решать личные и профессиональные проблемы, возникающие в жизни. Преподавание ведется с использованием проектных, исследовательских, интерактивных технологий обучения.

Учебно-тематический план (8 класс)

№ занятия	Дата	Тема	Количество часов
1.		Введение в предмет. Самооценка и уровень притязаний.	1
2.		Самооценка и уровень притязаний.	1
3.		Вводное занятие по теме «Эмоции и чувства».	1
4.		Эмоции и чувства.	1
5.		Способы снятия эмоционального напряжения.	1
6.		Саморегуляция.	1
7.		Эмоциональное общение.	1
8.		Тренинг уверенного поведения. Тренинг выражения чувств.	1
9.		Воля. Волевая регуляция.	1
10.		Вводное занятие по теме «Эффективное общение — залог успеха».	1
11.		Барьеры в общении и их преодоление.	1
12.		Общение и конфликт.	1
13.		Обучение бесконфликтному общению.	2
14.		Рольное общение.	1
15.		Язык жестов.	1
16.		Основные каналы получения и переработки информации. Межличностное пространство или дистанция в общении.	1
17.		Заключительное занятие по теме «Эффективное общение – залог успеха».	1
Итого			17

Программа курса «Основы социализации личности» состоит из 2 учебных разделов:

1. Эмоциональная и волевая саморегуляция.
2. Эффективное общение - залог успеха.

Необходимо отметить, что процесс взаимодействия педагога-психолога с обучающимися основывается на групповых методах работы, когда помощь исходит не от навязчивого взрослого, а от самих ребят - участников группового процесса. Это является более эффективным средством для решения многих психологических проблем подростков. Во время тренинга проблемы общения решаются каждым обучающимся вместе со сверстниками как бы самостоятельно и независимо от организовавшего этот процесс психолога-педагога.

Кроме того, в рамках данного учебного курса рекомендуется использовать **метод конкретных ситуаций**. Он более других методов способствует развитию у обучающихся изобретательности, умения решать проблемы с учетом конкретных условий. С помощью метода конкретных ситуаций у подростков развиваются такие качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение дискутировать, оценивать информацию, а кроме того, он способствует развитию у обучающихся чувства уверенности в себе, тренирует навыки эффективного общения.

Содержание программы

Теоретический раздел

При подборе материала для занятий рекомендуется учитывать особенности данных возрастных групп. У подростков общение выступает как ведущая ценность и потребность в принадлежности, включенности в какую-либо группу или общность. Особенно это характерно для восьмиклассников. Появляется интерес ко взрослым, которые могут помочь самоопределиваться при построении стратегии будущего. Формируется чувство взрослости, которое сопровождается глубоким анализом собственных интересов, возможностей и особенностей. В связи с этим, для обучающихся 8 класса рекомендации направлены в основном на упражнения группового характера, удовлетворение потребности в принятии, принадлежности к группе.

Практический раздел

Программа курса «Основы социализации личности» состоит из 2 учебных разделов, направленных на формирование навыков и умений, необходимых для развития ключевых сфер жизнедеятельности человека: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной. Это следующие разделы:

1. Эмоциональная и волевая саморегуляция.
2. Эффективное общение - залог успеха.

Учебный раздел «Эмоциональная и волевая саморегуляция» предназначен для развития и совершенствования эмоциональной, чувственной и волевой саморегуляции.

Раздел «Эффективное общение - залог успеха» предназначен для развития, совершенствования и психокоррекции способностей обучающихся к неформальному общению, развития коммуникативных навыков, а также для формирования адекватной системы отношений с окружающими и мотивации достижения успеха.

При организации учебно-воспитательного пространства учитываются следующие принципы развития личности в группе:

1. Принцип активности. Данный принцип подразумевает участие каждого члена группы в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых знаний и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности.

2. Принцип деятельности. Данный принцип подразумевает создание комплексной многоплановой деятельности, организацию совместной деятельности обучающихся с педагогом-психологом и сверстниками. При этом преподаватель является не оценителем, транслятором умений и навыков, а сам занимается вместе с обучающимися значимой деятельностью.

3. Принцип коллективности. Данный принцип подразумевает создание группы высокого уровня развития — коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентации личности.

4. Принцип личностного подхода. Согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности (внимания, типа темперамента, развитости тех или иных способностей и т. п.) обучающихся, т.е. выяснять, чем конкретный обучающийся отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует строить воспитательную работу.

5. Принцип поощрения. Согласно этому принципу, на учебных занятиях создается ситуация успеха, когда обучающегося необходимо обязательно поощрять, любое достижение ребенка - замечать и одобрять, подчеркивать значимость и ценность каждого члена группы.

Календарно-тематическое планирование уроков по программе «Основы социализации личности» в 8 классах

Автор учебника: Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Часть 1. Методическое пособие для педагогов и психологов к учебному курсу для 8-9 классов / Под ред. канд. пед. наук П.И. Горлова. – Томск: Изд – во НТЛ, 2007.

Дневник личностного роста: Практикум для обучающихся 8-9 классов по курсу «Основы социализации личности» / Под ред. Канд. наук. Н.Р. Огневой. – Томск: Изд-во НТЛ, 2007.

Проектирование профессиональных проб: Сборник дидактических и практических материалов / Под ред. канд. пед. наук П.И. Горлова. – Томск: Изд-во НТЛ, 2007.

**Календарно - тематическое планирование
по курсу «Основы социализации личности»
в 8 классе**

ПРОГРАММА: Рабочая программа составлена на основе программы Н.Р.Огневой, Л.А.Симоненко «Основы социализации личности» Центра дополнительного образования детей «Планирование карьеры» МБОУ дополнительного образования детей Департамента общего образования Томской области. Допущено Департаментом общего образования Томской области, Томск 2007.

УЧЕБНИК: Дневник личностного роста: Практикум для обучающихся 8-9 классов по курсу «Основы социализации личности» /Под ред. канд. пед. наук Н.Р. Огневой – Томск: Изд-во НТЛ, 2007/

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов		Цель урока	Результативность деятельности	Дата по плану	Дат а по фак ту
		Те ор ия	Пр акт ик а				
1	Инструктаж по ТБ. Инструкция №1. Ведение в предмет Самооценка и уровень притязаний.		1	1.Мотивация обучающихся на самопознание их личности. 2. Сформировать мотивацию к совместной деятельности. 3. Создать положительный настрой на занятия.	1. Продукты творчества по результатам тренинга. 2. Знакомство с дневником личностного роста	02.09	
2	Самооценка и уровень притязаний.		2	1. Ознакомить обучающихся с функциями и условиями формирования самооценки. 2. Отработать навык работы с анкетами. 3. Научить самостоятельно добывать информацию,	1. Конспект по теме «Как я формирую свою самооценку». 2. Тест Будасси. 3. Рефлексия упражнения «Самооценка-поведение-самооценка», «Мой портрет в	07.09	

				необходимую для урока.	лучах солнца».		
3	Вводное занятие по теме «Эмоциональная и волевая саморегуляция»	0,5	1,5	1. Определить личностные качества важные для общения 2. Практическая апробация технологий эффективного общения. 3. Ознакомить обучающихся с понятиями «эмоции», «чувства», «воля» с техниками саморегуляции эмоционального состояния.	1. Конспект по теме. 2. Мини-сочинение «Я и общение» 3. Задание в дневнике личностного роста.	14.09	
4	Эмоциональные состояния человека.	0,5	0,5	1. Ознакомить обучающихся с техниками саморегуляции эмоционального состояния. 2. Ознакомить обучающихся с различными видами эмоционального общения 3. Практическая реализация знаний по теме урока.	1. Задание в дневнике личностного роста . 2. Письменная рефлексия упражнений «Какими чувствами вы живете?», «Самая сильная эмоция», «поглаживание», «укол», «комплимент».	21.09	
5	Эмоциональное общение.	0,5	0,5	1. Ознакомить обучающихся с различными видами эмоционального общения. 2. Практическая реализация знаний по теме урока.	1. Задание в дневнике личностного роста 2. Письменная рефлексия упражнений «поглаживание», «укол», «комплимент».	28.09	
6	Тренинг уверенного поведения Тренинг	0,5	1,5	1. Сформировать навык уверенного поведения 2. Сформировать	1. Письменная рефлексия состояния,	05.10	

	выражения чувств			навык выражения чувств.	настроения, достижений.		
7	Воля. Волевая регуляция	0,5	0,5	1.Ознакомить обучающихся с базовыми волевыми качествами 2. Сформировать навык работы с тестовым материалом	1.Конспект по теме. 2. Тест на определение силы воли 3. «Рисунок волевого и безвольного человека», «Пианино». 4. Задание в дневнике ЛР	12.10	
8	Вводное занятие по теме «Мои сильные и слабые стороны».	0,5	0,5	1.Ознакомить обучающихся с образом «Я». 2.Отработать навык работы с тестовым материалом. 3. Ознакомить учеников с психодиагностикой и ее целями и задачами.	1.Конспект по теме. 2. Рефлексия упр. «Самоанализ «Что я умею?»». 4. Задание в дневнике Л.Р.	19.10	
9	Палитра способностей	0,5	1,5	1.Ознакомить обучающихся с палитрой способностей. 2.Отработать навык работы с тестовым материалом. 3. Практическое упражнение «Что я умею?»	1.Конспект по теме. 2.Диагностика способностей, склонностей (КОС-1) 3. Задание в дневнике Л.Р.	26.10	
10	Темперамент. Индивидуальные врожденные свойства психики	1,5	0,5	1.Ознакомить обучающихся с характеристикой типов темперамента, с условиями связи темперамента и типа ВНД. 2.Отработать в малых группах тему «Темперамент и профессия».	1.Задание в дневнике личностного роста 2.Сравнительная рефлексия результата работы в группе и самостоятельно	09.11	

11	Проективные методики как средство самопознания.	0,5	0,5	1.Ознакомить обучающихся с видами познавательных Процессов и с принципом «психологической проекции». 2.Отработать навык работы с проективными методиками и с различным тестовым материалом.	1. Методики: «Несуществующее животное», «Каракули». 2. Письменная рефлексия самочувствия .	16.11	
12	Познавательные процессы - наш инструмент взаимодействия с миром	1	0,5	1.Ознакомить обучающихся с видами познавательных процессов. 2.Отработать навык работы с различным тестовым материалом.	1. Задание в дневнике личностного роста 2. Тесты на определение уровня развития познавательных процессов 3. Письменная рефлексия достижения.	23.11	
13	Мои слабые и сильные стороны.	0,5	0,5	1. Мотивировать учеников на саморазвитие и самопознание 2. Тренинг личностного роста.	1. Письменная рефлексия состояния, настроения, достижений.	30.11	
14	Основные каналы получения и переработки информации	0,5	0,5	1.Ознакомить обучающихся с каналами получения и переработки информации 2. Практическая апробация сенсорных технологий.	1.Тесты: «Ведущая репрезентативная система» 2.Задание в дневнике личностного роста	07.12	
15	Межличностное пространство или дистанция в общении.	0,5	0,5	1. Ознакомить обучающихся с понятиями «эмпатия», с правилами обратной связи, со способами эмоционального	1. Задание в дневнике личностного роста 2. Конспект по теме. 3. Рефлексия упражнений	14.12	

				общения. 2. Практическая апробация технологий эффективного общения.	«групповой рисунок», «обратная связь», «общение без слов».		
16	Эмпатия как одна из технологий эффективного общения	0,5	0,5	1. Ознакомить обучающихся с понятиями «эмпатия», с правилами обратной связи, со способами эмоционального общения. 2. Практическая апробация технологий эффективного общения.	1. Задание в дневнике личностного роста 2. Конспект по теме. 3. Рефлексия упражнений «групповой рисунок», «обратная связь», «общение без слов».	21.12	
17	Заключительное занятие по теме «Эффективное общение - залог успеха».	0,5	0,5	1. Определить личностные качества важные для общения 2. Практическая апробация технологий эффективного общения.	1. Конспект по теме. 2. Мини-сочинение «Я и общение»	28.12	
	Итого						

Формы, методы, способы и средства реализации программы

- комбинированный урок,
- индивидуальные и групповые беседы,
- диалог,
- дискуссия,
- метод проблемного обучения,
- игры,
- практические занятия,
- метод конкретных ситуаций и т.д.

Формы диагностики уровня знаний, умений, навыков обучающихся

В ходе работы с обучающимися предусмотрено использование психологических методик (диагностические, проективные, развивающие игровые процедуры и т.д.). Тестирование, сочинение, презентация.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся владеют:

- Навыками эффективного общения.
- Приемами самопознания и самосовершенствования.

Обучающиеся умеют:

- Определять свои способности.
- Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку.
- Строить стратегию своего будущего.

У обучающихся сформированы:

- навыки регуляции поведения в группе;
- навыки разрешения конфликтных ситуаций.
- навыки адекватной реакции на критику;
- представления о своем личностном потенциале;
- навыки эмоциональной и волевой саморегуляции;
- образовательная стратегия.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Часть 1. Методическое пособие для педагогов и психологов к учебному курсу для 8-9 классов / Под ред. канд. пед. наук П.И. Горлова. – Томск: Изд – во НТЛ, 2007.
2. Дневник личностного роста: Практикум для обучающихся 8-9 классов по курсу «Основы социализации личности» / Под ред. Канд. наук. Н.Р. Огневой. – Томск: Изд-во НТЛ, 2007.
3. Проектирование профессиональных проб: Сборник дидактических и практических материалов / Под ред. канд. пед. наук П.И. Горлова. – Томск: Изд-во НТЛ, 2007.
4. Шаги проектирования: практическое пособие для обучающихся 8-9 класса, 2008/ Под ред. Канд. наук. Н.Р. Огневой. – Томск: Изд-во НТЛ, 2008

